



«Утверждаю».  
Директор школы:



Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:  
/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014г.

**Рабочая программа  
по  
английскому языку  
9 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### Цель обучения

Целью курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

### Задачи

-Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.

-Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

-Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).

-Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

- Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализует следующие основные **функции**:

***-Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

***-Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

***-Контролирующая*** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Принципы**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

***-Принцип природосообразности*** (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

***-Принцип автономии*** школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

***-Принцип продуктивности обучения*** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Процесс обучения иностранному языку в 9 классе имеет личностно-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется созданию условия для развития и реализации индивидуальных особенностей и способностей каждого учащегося.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне с учётом 4 контрольных работ. При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (диалогическая речь, монологическая речь, аудирование), чтение, зачет.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

***-межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
 -*полифункциональностью* ( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

### УМК

Основным УМК в 9 классе является комплект под редакцией М.З. Биболетовой «Enjoy English» 9 класс. В комплект входит:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь №1
- Рабочая тетрадь №2 Контрольные работы
- Аудиокассеты, CD MP3

На ряду с основным УМК используются вспомогательные средства обучения: раздаточный материал с заданиями, видеопроектор, компьютер, интерактивная доска, дополнительные материалы по видам речевой деятельности.

### Содержание рабочей программы

#### Учебно-тематический план

ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>РАЗДЕЛ 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?</b> Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести время.	<b>27</b> <b>4</b>
Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	<b>9</b>
Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного прожигания со сверстниками вдали от родителей.	<b>5</b>
Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	<b>2</b>
Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Niky- Нп Circus) и др. Заказ билетов в кино.	<b>3</b>
Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.</b> Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия <i>Титаника</i> . Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	<b>21</b> <b>6</b>

<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" By James Aldridge).</p>	<b>9</b>
<p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника~ Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p>	<b>6</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Возможно ли жить в мире?</b>          Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" By E. B. White).</p>	<b>30 14</b>
<p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	<b>4</b>
<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Сделав выбор, построй свою жизнь.</b>          Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.</p>	<b>24 11</b>
<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p>	<b>3</b>
<p>Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<b>4</b>
<p>Повторение. Закрепление. Контроль видов речевой деятельности.</p>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102 ЧАСА</b>

## 1. Речевая компетенция

### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями. Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений: для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника; для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать
---------------------------	---

	<p>интервью;</p> <p>для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</p> <p>для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <p>делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;</p> <p>делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;</p> <p>передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</p> <p>— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</p> <p>— рассуждать о проблемах,</p>

	интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</li> <li>— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе;</li> <li>— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</li> <li>— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</li> <li>— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);</li> <li>— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</li> </ul>

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора</li> </ul>
--------------------	--

	<p>между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <p>— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <p>определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>прогнозировать содержание текста по</p>

	<p>заголовку или по началу текста;  разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  озаглавливать текст, его отдельные части;  догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;  пользоваться сносками,  лингвострановедческим справочником, словарем.</p> <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:  полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;</li> <li>• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
--	---

## 2. Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение,

применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

### **4. Языковая компетенция**

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые ипголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на

стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

*сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

Present, Past, Future Simple;

Present Simple, Present Continuous;

Present Continuous, Future Simple

Present Perfect, Past Simple;

Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение)**

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Домашнее задание	Дата проведения урока
1. Holidays are a time for adventures and discoveries	1	Каникулы – время приключений и открытий.	1	Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Составление диалогов и предложений с новой лексикой		Ex.6,p.10 Ответить на вопросы.	
	2	Каникулы – время путешествий.	2	Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Составление презентации о летних фотографиях		Ex.9,p.11. Разыграть диалог.	
	3	Где и как подросток может провести каникулы	3	Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		Review of the Tenses	Грамматический тест «Времена английского глагола»	Места отдыха в Татарстане, России	Рассказать о летних каникулах.	
	4	Варианты отдыха во время каникул	4	Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Написание письма		Ex.19,p.16 Написать письмо.	
2. Family and friends? No	5	Недопонимание между родителями и детьми	5	Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other	Expressions with like	Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»		Ex.27,p.19 Разыграть диалог.	

				hand					
6	Причины недопонимания между родителями и детьми	6	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses			Ex.22,р.17 Выучить выражения.	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	7	Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange		Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише		Ex.29,р.20 Выучить определения.	
8	Хороший друг дороже золота	8	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?»		Ex.37,р.23	
9	Как стать идеальным другом	9	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		Present Progressive for Future	Написание истории о дружбе и предательстве		Ex.39,р.24 Выучить правило.	
10	Друзья познаются в беде.	10	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely		Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»		Подготовить рассказ о друге. Ex.50,р.28	
11	Дружба между мальчиками и девочками.	11	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about			Ex.60,р.31	
12	Мой лучший друг	12	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения.			Описание внешности и характера человека		Ex.60,р.31	



				ознакомительного чтения.	attract					
	Планируем досуг на выходной	20	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doing smth, to look happy old-fashioned nice frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	<b>Мини- проект «Что делать в выходной день»</b>	Досуг для молодежи и в Татарстане, России	Выполнить мини-проект.		
5. Out and about in Moscow	20	Родная страна	21	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»	Россия, Татарстан	Выучить правило.	
	21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	22	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop		<b>Мини проект (presentation) «О родном городе»</b>	Казань. Москва	Уметь отвечать на вопросы по теме.	
	22	Поход в кино, заказ билетов по телефону	23	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону»		Составить диалог по теме и разыграть его.	
6. Do you mind video and TV?	23	Молодежь и искусство	24	Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор.		Passive Voice in context Introductory phrases	<i>Написание эссе «Телевидение: за и против»</i>	Региональное телевидение	Рассказать о телевидении, выразить свою т/зр.	
	24	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	25	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners	Изуч.грамматика.				
		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои		Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику	Key vocabulary	Изуч.грамматика.	Написание сюжета фильма или мультфильма		Повторить изученный материал по	

				данного раздела, развить навыки письменной речи.					теме.	
	25	Урок повторения и обобщения по теме «Семья и друзья».	26	Повторить изученный материал, подготовиться к к/р	Изученная лексика.	Изуч.грамматика.	Выполнение ЛГ заданий		Подготовиться к к/р.	
	26	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	27	Контроль ЗУН по теме	Изученная лексика	Изуч.грамматика.	Тест		Инд. задания.	
	27	Закрепление по теме «Семья и друзья».		Закрепить З по теме	Изученная лексика	Изуч.грамматика.	Работа над ошибками.		Инд. задания.	

## 2 четверть Unit 2. It's a big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас))

Раздел Section	№ п\п	Тема урока	№ урока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Домашнее задание.	Дата
1. Why do people travel?	1	Путешествие как способ познать мир	1	Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot ar balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).			Работа с текстом (Чтение, перевод)	
	2	Транспорт вчера и сегодня	2	Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		Высказывание собственного мнения		Пересказ по теме.	
	3	Из истории путешествий: трагедия Титаника	3	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names <i>Un</i> +adjective\ adverb\ participle	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	Трагедии и на воде	Краткий пересказ по теме.	
	4	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	4	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		<b>For, since, during</b> Passive Voice – Review	Грамматический тест «Артикли»	Путешественник и РФ и РТ	Ответить на вопросы.	

	5	Путешествие по пиратской карте	5	Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Nouns ending with <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> Adjectives ending with <i>-able, -ible</i>			Выучить правило.	
	6	Происхождение географических названий	6	Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника.	Происхождение названий городов и сел РТ	Ответить на вопросы.	
2. Is it easier to travel nowadays?	7	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	7	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions <i>by (car), on (foot)</i> .	<i>Написание эссе о названии города или села</i>		Выучить предлоги. Ех.32,р.70	
	8	Собираемся в путешествие	8	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других.		Modal verbs <i>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</i>	Составление предложений с возвратными местоимениями		Выучить правило (модальные глаголы).	
		Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете		Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		Чтение советов пассажирам, оставление своих советов		Выполнить перевод.	
	9	Заполнение декларации и других дорожных документов	9	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную			Заполнение таможенной декларации		Выучить лексику.	

				декларацию.						
	10	Приключения и неожиданности во время путешествий	10	Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.			Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения		Выучить определения.	
	11	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	11	Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground		Чтение художественного текста с использованием словаря		Отработать чтение, лексику по теме.	
	12	Описание персонажей художественного текста	12	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).			<i>Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)</i>		Описать любимый персонаж.	
3. Is traveling worth the efforts and money?	13	Возможность отдыха молодых людей	13	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>	Описание персонажа художественного текста		Выучить выражения, составить предложения.	
	14	Впечатления от путешествий и отдыха	14	Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			Составление предложений с <i>I'd rather... I'd prefer to</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе		Выучить выражения, составить предложения.	
4. We are in a global village	15	Мы живем в глобальной деревне	15	Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.			Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал	Россия И РТ	Закрепить материал о России.	
	16	Англоязычные страны и родная страна	16	Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	<i>Написание эссе о России</i>	Великая Русь Казань	Ответить на вопросы.	
	17	Государственная символика (флаг, герб)	17	Развивать умения аудирования с полным пониманием	Flag, emblem		<i>Написание эссе о флаге республики</i>	Флаг РТ И РФ	Ответить на вопросы.	

		Великобритании, США и России		прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.						
	18	Флористические символы англоязычных стран	18	Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil					Ответить на вопросы.
	19	Знание народов- ключ к взаимопониманию. Урок повторения и обобщения по теме «Мир вокруг нас».	19	Контроль навыков говорения и письма Повторить изученный материал, подготовиться к к/р.	Key vocabulary (юнит 2) Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Высказывание в режиме монолога \ полилога			Подготовиться к к/р.
	20	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».	20	Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2	Изученная лексика	Изученная грамматика	Тест.			Инд. задания.
	21	Закрепление по теме «Мир вокруг нас».	21	Закрепить знания по теме.	Изученная лексика.	Изученная грамматика	Работа над ошибками.			Инд. задания.

### 3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Домашнее задание	Дата
1. What is conflict?	1	Что такое конфликт?	1	Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair				Ex.7, p.104 Выучить лексику.	
	2	Конфликты между родителями и детьми	2	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		Инфинитив	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении		Ex.18,21 p.107-108	
	3	Причины конфликтов между родителями и детьми	3	Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to	Косвенная речь	Описание картины, используя опорные слова		Повторить лексику, стрю104,108.	

				видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	finger, escape, wish, exchange,					
4	Возможные последствия конфликтов в семье	4	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve	Изученная грамматика	Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации		Ex.29,p.111		
5	Причины семейных конфликтов и проблем	5	Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional	Интервью Лексический диктант		Ex26,p.110 Правило.		
6	Решение экологических проблем	6	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив	Написание плакатов по защите окружающей среды		Ex.47,p.116 Ответить на вопросы.		
7	Изречения великих людей о конфликтах	7	Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly	Изученная грамматика	Составление предложений со словом mean		Составить предложения.		
8	Правда и ложь	8	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.		Изученная грамматика			Выражения.		
9	Пути разрешения конфликта	9	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)		Изученная грамматика	Мини проект «Пути разрешения конфликта»		Диалоги.		

## 2. Conflict resolution

10	Взаимопонимание между братьями и сестрами	10	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	Написание письма о конфликте между братьями и сестрами		Разыграть диалог «Разрешение конфликта».	
11	Разрешение семейных конфликтов	11	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	Составление предложений с фразовыми глаголами		Повторить лексику.	
12	Пути предотвращения конфликтов	12	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech	Написание инструкции		Выучить лексику.	
13	Пути решения конфликтов	13	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional I			Ex.80,р.127	
14	Мои жизненные приоритеты	14	Развивать умения устной речи: диалогическая речь.		Изученная грамматика	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»		Ex.87,р.129 Диалог.	
15	Письмо в молодежный журнал	15	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодежную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt	Изученная грамматика	Составление диалога по алгоритму		Подготовить чтение.	
16	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	16	Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	Написание письма в молодежный журнала		Повторить изученную лексику.	
17	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	17	Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации		Изученная грамматика	Проект «Есть ли пути решения проблем?!»		Разыграть диалог.	

## 3. Be tolerant and you will prevent conflicts

18	Декларация прав человека	18	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,	Изученная грамматика	Составление предложений с новой лексикой		Выучить декларацию. Ех.94,р.131	
19	Предотвращение конфликта.	19	Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms	Изученная грамматика	Составление синонимичного ряда слов		Ех.104,р.134	
20	Права человека в мире	20	Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns	Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения		Ех.122,р.139 Выучить лексику.	
	Права подростков		Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities	Изученная грамматика	Проект по теме «Права подростка»			
21	Военные конфликты в современном мире	21	Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.		Изученная грамматика	Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану			
22	Жестокость в современном обществе	22	Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи.		Изученная грамматика	Презентация проектов		Выучить лексику, стр.141	
23	Толерантность или конформизм	23	Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения.	International words	Изученная грамматика	Составление предложений с активной лексикой		Ех.122 b),р.139 Условные предложения 2	

				Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику			урока		типа.	
	Урок толерантности			Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения, монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the –ing forms	Составление диалога по теме			
24	Что значит быть толерантным?	24		Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания		Conditional II, Conditional III	Грамматический тест «Сослагательное наклонение»		Условные предложения 3 типа.	
	Как быть толерантным?			Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	Речевые клише (стр 148)	Изученная грамматика	Написание ответа на официальное письмо		Инд. задания.	
25	Проект – ток-шоу «Толерантность – ценное качество характера»	25		Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела		Подготовиться к чтению.	
26	Контроль навыков чтения по теме «Конфликты».	26		Контроль умений аудирования, чтения	Изученная лексика	Изученная грамматика			Подготовиться к письму.	
27	Контроль навыков письма по теме «Конфликты».	27		Контроль умений говорения, письменной речи	Изученная лексика	Изученная грамматика			Повторить изученный материал.	
28	Повторение по теме «Конфликты».	28		Подготовиться к к/р.	Изученная лексика	Изученная грамматика	Выполнение ЛГ заданий.		Подг. к к/р.	
29	Контрольная работа по теме «Конфликты».	29		Контроль ЗУН по теме			Тест.		Инд. задания.	
30	Урок закрепления по теме «Конфликты».	30		Закрепить ЗУН по теме			Работа над ошибками.		Инд. задания.	

#### 4 четверть. Unit 4 . Make your choice, make your life ( Учебно-трудовая сфера)

Раздел Section	№ п\п	Тема урока	№ урока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Формы работы и контроля	НРК	Домашнее задание	Дата
	1	Пути получения	1	Развивать умения устной речи:	promotion	Modal verbs:	Составление		Отработать	

	образования		прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.		must, can, may, can not	предложений с модальными глаголами.  Описание качеств человека той или иной профессии		правило, выучить лексику.	
2	Проблема выбора профессии подростками России.	2	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		Ответы на вопросы по прослушанному тексту		Ответить на вопросы.	
3	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	3	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления). Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с опорой на образец.		Ответить на вопросы. Выучить фразовый глагол.	
4	Популярные современные профессии	4	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.		Выучить лексику.	
5	Написание резюме	5	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком		Подготовить пересказ.	
6	Роль иностранного языка для будущей профессии	6	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			Написание автобиографии, запроса по объявлению		Рассказать о роли ин.яз. в мире.	
7	Моя будущая профессия	7	Развивать общеучебные умения:			Презентация		Инд. задания.	

				работа с информацией. Развивать презентационные умения и навыки.			интересующей учащихся профессии «Моя профессия»			
2. Why are stereotypes harmful?	8	Стереотипы, которые мешают жить	8	Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Stereotypes, discrimination, prejudice		Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других.			
	9	Политическая корректность в отношениях людей	9	Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		Диалог по телефону			
	10	Стереотипы и общение	10	Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.			Высказывание о стереотипах			
	11	Жизнь замечательных людей	11	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.			Презентация проекта «ЖЗЛ»	Жизнь замечательных людей региона		
3. Are extreme sports fun to you?	12	Экстремальные виды спорта	12	Повторить лексику по теме "Спорт". Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		Высказывание по теме раздела		Выучить лексику.	
	13	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	13	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а) (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact  Helmet, skating ring, diving suit, flippers, aqualung, kneecaps, motorboat	Nothing can compare to + noun or + -ing form	Описание картинки		Повторить лексику по теме «Спорт».	

	14	Спорт для здоровья	14	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.			Ролевая игра	Спорт в РТ	Ех.58,р.174	
4. Do you have the right to be different?	15	Быть непохожими и жить в гармонии	15	Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".	Fashion and music  Aggressive, available, equal, fabulous, flexible, significant		Составление предложений с новой лексикой		Повторить изученную лексику.	
	16	Молодежная музыка и мода	16	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.	Изученная лексика, грамматика.		Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»		Рассказать о любимом жанре музыки.	
	17	Интересы российской молодежи	17		Изученная лексика, грамматика.		Высказывание об интересах молодежи		Повторить изученный материал.	
	18 /19	Контроль навыков аудирования и говорения по теме «Образование. Спорт»	18/ 19	Способствовать формированию навыков аудирования и говорения.	Изученная лексика, грамматика.		Выполнение заданий проверочного типа		Инд. задания.	
	20/ 21	Контроль знаний: чтение и письмо	20/ 21	Способствовать развитию навыков чтения и письма.	Изученная лексика, грамматика.		Тест		Инд. задания.	
	22/ 23	Урок повторения и обобщения по теме «Образование. Спорт».	22/ 23	Повторить изученный материал и подготовиться к к/р.			Выполнение ЛГ заданий.		Подготовиться к к/р.	
	24	Контрольная работа по теме «Образование. Спорт».	24	Контроль ЗУН по теме			Тест.		Инд. задания.	
	25	Закрепление по теме «Образование. Спорт».	25	Закрепить ЗУН по теме			Работа над ошибками		Инд. задания.	

	26	Дискуссия по теме «Образование».	26	Контроль навыков УР			Обсуждение темы		Инд. задания.	
	27	Закрепление изученного материала.	27	Закрепление ЗУН			Выполнение заданий на закрепление		Инд. задания.	

## Планируемые результаты освоения предмета

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### В результате изучения английского языка ученик должен

##### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **уметь:**

###### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

###### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

###### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

*Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:*

##### **-Учебно-теоретические:**

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008
2. Журавченко К.В., Шах-Назарова В.С. Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
3. Закамье – наш край родной:уч.пособие по НРК на англ.яз. - Наб.Ч.,2006
4. Фоменко Е.А., Долгопольская ,И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Пособие с аудиоприложением. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
- 5.Иванова Л.Ф., и др.Tatarstan and the world: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.-Казань:ТАИ, 2010

##### **-Учебно-практические:**

- 1.Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014

- 2.Тесты по грамматике английского языка

##### **-Учебно-справочные:**

- 1.Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
- 2.Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся.-М.: РУСИТ, 2002
- 3.Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
- 4.Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие.- Саратов: Лицей, 2004

##### **-Учебно-наглядные:**

- 1.Английский алфавит
- 2.Таблица числительных

3. Таблица образования множественного числа

4. Плакат «Цвет»

5. Плакат «Лондон»

6. Таблица вопросительных слов

7. Тематические картинки, фото

- Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008

*Список литературы:*

- для учителя:

Основная

1. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009

2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008

3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс. - М.: ВАКО, 2009

4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 9 класс» - Обнинск: Титул, 2008

5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 9 класс» - Обнинск: Титул, 2010

6. Сборник нормативных документов

Дополнительная

1. Абакумова Л.В. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах: элективный курс для 9 класса. - В.: Учитель, 2007

2. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2008

3. Журнал «Иностранные языки в школе»

4. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”. - К.: ТАИ, 2007

5. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады. - М.: Просвещение, 2008

6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.: Выш.шк., 2000

7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

8. Утёвская Н.Л. Английская и американская литература. - Спб, 2002

- для учащихся:

Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008

Дополнительная

1. Журнал “Speak out”

2. Журнал “The World of English”

3. Журнал “School English”

4. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”. - К.: ТАИ, 2007

5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 9 класс» - Обнинск: Титул, 20

- электронные издания:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса

2. Видеоматериалы для 6 – 10 классов

3. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», мультимедийная обучающая программа

- интернет-ресурсы:

*Для учителя:*

- 1.rutracker.org
- 2.list-english.ru
- 3.edition.englishclub.com
- 4.englishtips.org
- 5.learnamericanenglishonline.com
- 6.britishcouncil.org
- 7.my-english-dictionary.com
- 8.toefl.ru
- 9.real-english.com
- 10.4flaga.ru
- 11.infoenglish.info
- 12.learn-english-online.org
- 13.njnj.ru
- 14.englishgrammar101.com
- 15.ello.org
- 16.lib.ru
- 17.lingualeo

*Для учащихся:*

- 1.homeenglish.ru
- 2.4flaga.ru
- 3.infoenglish.info
- 4.learn-english-online.org
- 5.lingualeo
- 6.englishgrammar101.com
- 7.ello.org
- 8.my-english-dictionary.com

**Контрольные работы**

<b>Класс</b>	<b>Четверть</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Цель</b>
9а	1	Семья и друзья	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
	2	Мир вокруг нас	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
	3	Конфликты	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
	4	Мой выбор	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.

## Progress Check

C-26

**1 a) Listen to the text about the book fair. Read the sentences and tick the correct ones.**

- This text is a police report about some criminals known for stealing antique books and fine arts.
- The book fair is held in the city every year.
- Visitors can buy books there and can win them as prizes in different competitions.
- Buying books is the only entertainment at the exhibition.

- The exhibition is the wrong place for young children because they get bored there.
- It is a very quiet place and nothing happens there during the day.
- Everyone can reserve a ticket and visit the exhibition.

**b) Listen to the text again and fill in the missing information.**

- 1 The book fair is held from... to...
- 2 It is open to visitors every day from... to...
- 3 If you want to get more information on the book fair, use the telephone number ...7845...

Points  /9

**2 Read the text and do the tasks below.**

**W**hen I was as old as my daughter is now, my parents were not happy with my behaviour. I argued with them, ignored their orders and didn't appreciate their care. Now I see how wrong I was; they wished me only good. Now I have a teenage daughter myself. I think that the main thing with teenagers is not to overcontrol their lives and not to take care of them too much. It sounds strange, doesn't it? But I mean that parents shouldn't check if their children's schoolbags have been packed or their school uniforms are clean and tidy. I never tell my daughter Sarah that she shouldn't drop her school blazer in the corridor and or that she should go to bed on time. **I accept that she can plan her day and can keep her school uniform wherever she likes: on the floor or under the bed or in her own schoolbag. But she should look tidy at school and shouldn't make a fuss in the morning if she is late and her dress doesn't look right.**

I don't support the idea of prohibiting something without a good reason. Last month Sarah declared that she was grown up enough to arrange home parties for her friends. I didn't object to it but explained to Sarah that her responsibility was not only to make up the list of the guests but to manage the whole event: to arrange the time that fits the plans of the family, to think about snacks and drinks beforehand, to make up a scenario for the party and to find time to tidy up the flat before and after the party. I asked her to make up a kind of a business plan for the event and if everything was OK, there was really no reason to prohibit it, was there?

Sarah put off the party several times. She did it, not because I didn't let her invite the friends, but because she, herself, couldn't prepare everything on time. She acted like a grown-up, not a naughty demanding child.

I'm sure that my tactic works with my daughter. She understands now why I don't allow her certain things. She sees the reason behind it instead of as a parent's wish to treat her as a child. She often asks for my advice and appreciates it when I give it to her. In her turn, she tries to support me in difficult situations. She understands that it's not easy to be adult and independent and to manage life as best you can.



**Choose the best ending to the sentence.**

Sarah's mother thinks that the best way to deal with teenagers is...

- 1) to prohibit everything.
- 2) to let them do whatever they like.
- 3) to make them realise responsibility for their actions.
- 4) to make them do what their parents tell them to do.

**Find the sentence that is not true.**

- 1) Sarah had to put off the party because her mother didn't let her invite the friends she wanted.
- 2) Sarah thought that she was grown up enough to arrange a party.
- 3) Sarah accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
- 4) It took Sarah a lot of time to arrange everything necessary for the party.

**Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah's mother means there.**

- a) Sarah keeps her blazer under her bed and I can do nothing about it.

- b) It's her business where she keeps her blazer. I don't care how she looks at school.
- c) I don't care where she keeps her blazer but she should look nice and tidy at school.
- d) Sarah can keep her blazer wherever she likes. I'll help her to clean and iron it in the morning.

Points  /3



**3 Do you think that Sarah's mother is right when she says that parents should not take too much care of teenagers? Give your reasons.**

Points  /2



**4 Sum up how Sarah's mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why.**

Points  /2

**Choose the right option and fill in the gaps.**

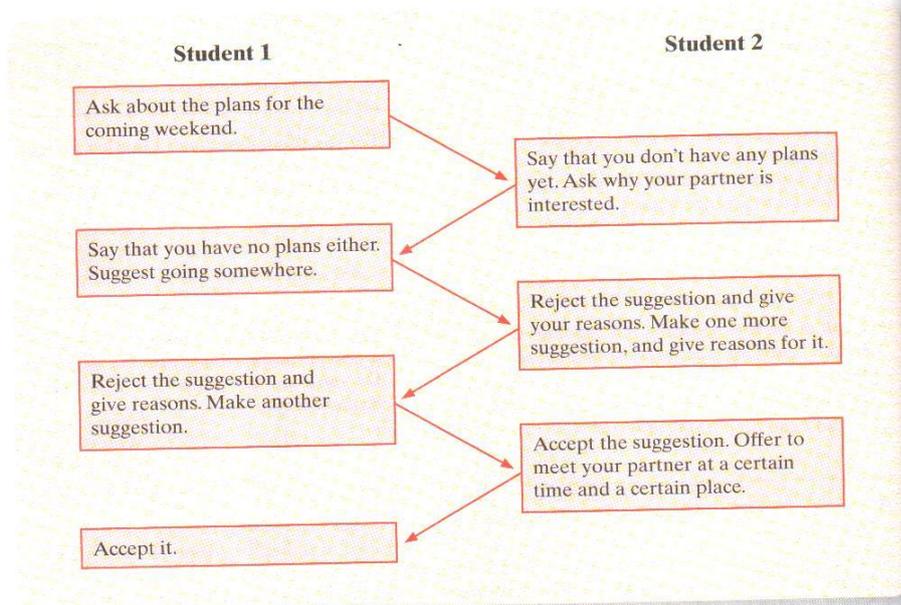
His essay is very good. It ... the top mark, I believe.  
 I don't think anybody can help me in this situation, but I ... your offer to help anyway.  
 You shouldn't be rude to people who are trying to help you. ... their advice if you don't like it, but behave yourself.  
 I've known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can ... him in any situation.  
 Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.  
 I envy her because she is so good at languages. She ... Italian for only a year and can already speak it perfectly.  
 When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who ... me from the fire.  
 My roommate is a real chatterbox. If she doesn't stop talking in a minute, we ... again, I'm afraid.

- |                         |                 |                      |                    |
|-------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| 1 a) appreciates        | b) deserves     | c) relies            | d) supports        |
| 2 a) rescue             | b) envy         | c) betray            | d) appreciate      |
| 3 a) ignore             | b) deserve      | c) confess           | d) follow          |
| 4 a) is relying on      | b) rely at      | c) has relied on     | d) rely on         |
| 5 a) had betrayed       | b) betray       | c) has betrayed      | d) was betrayed    |
| 6 a) have been learning | b) had learnt   | c) has been learning | d) was learning    |
| 7 a) rescued            | b) has rescued  | c) had been rescuing | d) rescues         |
| 8 a) have quarrelled    | b) will quarrel | c) quarrel           | d) are quarrelling |

Points  /8

**6** Write a letter to your friend and tell him / her about the most interesting weekend you've had with your family or friends.

**7** You are planning an outing or day of entertainment. Make up a dialogue following the guideline. Then act out the dialogue. Don't forget to greet each other and to say goodbye.



**Mark your score**

- For tasks 1–5, you can get 24 points.
- 20–24 points – well done
- 17–19 points – good
- 14–16 points – you can do better
- 13 points or less – revise and try again

Tasks 6 and 7 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.

## Progress Check

Listen to the conversation and choose the right sentence. Listen again and correct any mistakes.

- a) Allan was at Heathrow Airport on time and the plane took off on time.  
 b) Allan was at Heathrow Airport on time but the flight was delayed.  
 c) Allan was at Heathrow Airport on time, but he had some problems getting through customs and had to wait for the next flight.
- a) Allan forgot his suitcase somewhere in the airport in Moscow.  
 b) Allan was late because it took him two hours to collect his luggage from the baggage reclaim.  
 c) Allan took someone else's suitcase and had to go back to the airport.
- 3 a) The suitcases were confused because they were very much alike and didn't have any labels.  
 b) The suitcases were confused despite the fact that they were different colours.  
 c) The suitcases were confused despite the fact that they had labels with their owners' contact information.
- 4 a) Allan didn't manage to find his suitcase because he didn't know how to contact the person who had taken it.  
 b) Allan was lucky to get his suitcase back since the person who had taken it returned to the airport.  
 c) Allan returned to the airport and managed to find his suitcase at the baggage reclaim.
- 5 a) Allan had forgotten to label his suitcase before going to the airport.  
 b) Allan said that he had never stuck any labels on his luggage and was not going to.  
 c) Allan had never labelled his luggage before but promised to do it in the future.

Points  /5

Read the text and choose the correct number to fill in the gap.

People ... (1) for thousands of years. A lot of books are ... (2) about courageous travellers and their adventures. Travelling was rather dangerous in the old days and merchants (купцы) who ... (3) their ships off on long trading voyages never knew how many of them ... (4).

It's much easier to travel nowadays. A lot of people, business people especially, prefer travelling by air ... (5) travelling by cars or trains. It saves time, and time is money.

As for me, I try to avoid travelling by plane since I get ... (6). I also don't like ... (7) by sea. The train is the one means of transport I really enjoy. Two years ago, we went to Vladivostok and it was a pretty long trip, but I enjoyed it very much. We passed many different regions, and the passengers ... (8) enjoy beautiful views. When the train stopped at the little stations, we ... (9) some local food: berries, fish, pies, and some ... (10) tasty boiled potatoes.

- |                    |                     |                          |                        |
|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| a) were travelling | b) travelled        | *c) have been travelling | d) had been travelling |
| *a) written        | b) writing          | c) wrote                 | d) write               |
| a) send            | *b) sent            | c) was sending           | d) was sent            |
| a) will return     | b) should return    | c) can return            | *d) would return       |
| a) —               | b) and              | c) to                    | d) rather than         |
| a) air afraid      | b) flightsick       | c) seasick               | *d) airsick            |
| a) travel          | b) have travelled   | *c) travelling           | d) travelled           |
| a) could           | b) should           | c) may                   | d) were able to        |
| a) are offered     | b) had been offered | c) were offered          | d) offered             |
| a) unbelievable    | b) unbelievably     | c) believe               | *d) unbelieving        |

Points  /10

**3** Read the text and find the sentences that reflect the ideas of the text in the most accurate way.

### CLEOPATRA'S NEEDLE

THERE IS AN UNUSUAL MONUMENT IN LONDON. IT IS IN THE CENTRE OF LONDON ON THE BANK OF THE THAMES, NOT FAR FROM TRAFALGAR SQUARE, AND IT IS CALLED CLEOPATRA'S NEEDLE. IT IS AN OBELISK MADE OF RED GRANITE (ГРАНИТ). ITS HEIGHT IS 20.87 METRES AND IT WEIGHS ABOUT 187 TONS. THE OBELISK IS COVERED WITH HIEROGLYPHS (ИЕРОГЛИФЫ) THAT TELL US ABOUT THE WAR VICTORIES OF THE PHAROHS OF ANCIENT EGYPT. BUT HOW DID THE OBELISK THAT HAS THE NAME OF A BEAUTIFUL QUEEN APPEAR IN LONDON? IS IT POSSIBLE THAT CLEOPATRA HERSELF EVER VISITED THE MISTY BANKS OF THE THAMES?

THE OBELISK WAS CUT FROM GRANITE IN EGYPT IN THE 15TH CENTURY BC. THERE WERE ONLY SEVERAL OBELISKS OF THAT KIND IN HELIOPOLIS. A THOUSAND YEARS LATER, TWO OF THEM WERE TRANSPORTED TO ALEXANDRIA. AFTER A COUPLE OF CENTURIES, ONE OF THE TWO FELL IN AN EARTHQUAKE. MUCH LATER, IN 1819, THE LAST ONE WAS GIVEN AS A PRESENT TO THE BRITISH NATION BY MAHOMMED ALI, THE RULER OF EGYPT. IT WAS NOT EASY TO TRANSPORT IT FROM EGYPT TO ENGLAND. A SPECIAL METAL CONTAINER WAS MADE. THE NEEDLE WAS PUT INTO IT AND THEN TAKEN ABOARD A SHIP. IT WAS A DANGEROUS AND TRAGIC VOYAGE. SIX SAILORS DIED, AND THE OBELISK WAS NEARLY LOST AT SEA. IN SPITE OF ALL THE PROBLEMS, IT ARRIVED IN LONDON AND IN 1879 WAS PUT ON THE PEDESTAL NEAR THE THAMES.

THERE IS ONE MORE CURIOUS THING ABOUT THE OBELISK. PERHAPS IT COULD BE CALLED A PRESENT FOR ARCHAEOLOGISTS OF THE FUTURE FOR, UNDER THE OBELISK, THERE ARE NOW SOME OBJECTS FROM TODAY'S WORLD THAT CAN GIVE THEM UNIQUE INFORMATION ABOUT OUR TIME. THE SCIENTISTS OF THE FUTURE WILL FIND BIBLES IN VARIOUS LANGUAGES, BRITISH EMPIRE COINS, A RAILWAY GUIDE, DAILY NEWSPAPERS, AND TWELVE PHOTOGRAPHS OF THE MOST BEAUTIFUL BRITISH WOMEN.

#### A

- 1 The obelisk Cleopatra's Needle tells us about the victories of British sailors.
- 2 The obelisk is made of red granite and nothing is written on it.
- 3 The obelisk tells us about the war victory of the pharaohs of Ancient Egypt.
- 4 The obelisk tells us about the victories of the Greek pharaohs over the British.

#### B

- 1 The obelisk was cut in Heliopolis, then it was transported to Alexandria, and only in the nineteenth century did it appear in London.
- 2 The obelisk was made in Heliopolis and then Cleopatra gave it to the British nation as a present.
- 3 The obelisk was given to the British people because Cleopatra herself wanted it to be sent to Britain.
- 4 The obelisk was cut in Britain from a block of red granite that had been transported from Alexandria.

#### C

- 1 The obelisk can be called a present for the archaeologists of the future because there are very expensive things under it.
- 2 The obelisk can be called a present for the archaeologists of the future because they will find coins and gold under it.
- 3 The obelisk can be called a present for the archaeologists of the future because under it are things that can give them unique information about the 20th century.
- 4 The obelisk can be called a present for the archaeologists of the future because it is made of red granite and is very expensive.

Points

**4 You are on holiday (real or imaginary). Write a letter to your friend.**

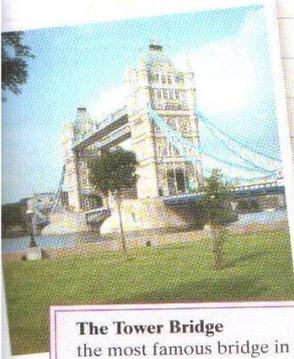
**Write about:**

- a) the transport you used
- b) the weather
- c) one of the sights (archaeological, historical, cultural places) that impressed you most

**Choose one of the sights from the pictures or any other sight you like.**

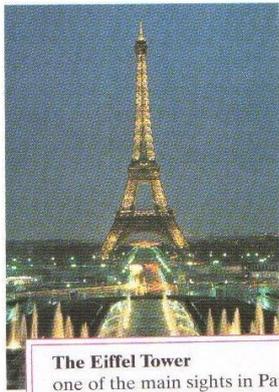
Dear ...

Address (4)  
.....



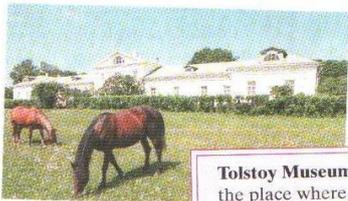
**The Tower Bridge**

the most famous bridge in London; was built in Victorian times and still looks beautiful its; weight is about 1,000 tons



**The Eiffel Tower**

one of the main sights in Paris was designed by the French engineer A. Eiffel; was built in the end of the 19th century; made of iron; its height is 320 metre



**Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana**

the place where famous Russian writer Leo Tolstoy lived; a unique house of the 19th century with a beautiful park around it; an exposition of different things that belonged to the writer and his family



Points  /4

**5** Choose one of the countries: Russia, Great Britain, or the United States of America. Arrange the presentation of the country following the guidelines. Be ready to answer your classmates' questions. The beginning and the ending of the presentation are done for you.

*I would like to present (name of the country) to you.*

- give the official name of the country
- give brief information about
  - the area
  - the population
  - the official language
  - major cities
- describe the flag, symbols and emblems of the country

*This completes my presentation. If you have any questions, I'll be glad to answer them now.*

**6** You want to invite your pen friend from Canada to stay with your family in the summer. Complete the telephone conversation.

Student from Russia	Student from Canada
<p><b>Start:</b> I say, how about spending the coming holiday at my place? My family would be glad if you agree to come.</p>	<p>I don't mind, actually, Russia is a wonderful country, and I've read a lot about it. But I know nothing about where you live.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• answer the questions</li> <li>• give the most interesting information about where you live</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ask about the name of the town / city / village</li> <li>• in what region of Russia it is</li> <li>• how to get there (by what means of transport)</li> <li>• places of interest</li> <li>• how to find entertainment</li> <li>• how to spend time</li> </ul>
<p><b>Finish:</b> Hope to see you soon then. Call about the date of your arrival.</p>	<p>I think it's a lovely place to visit and we'll have good time there. I'll speak to my parents tonight and hope they'll agree to the trip.</p>

**Mark your score**

- For tasks 1–4, you can get 22 points.
- 19–22 points — well done
  - 16–18 points — good
  - 13–15 points — you can do better
  - 12 points or less — revise and try again

Tasks 5 and 6 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.

## Progress Check

1 Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way.

a)

- 1 Richard enjoys family reunion parties though some of his relatives are boring and he doesn't get along with them.
- 2 Richard hates family reunion parties because some of his relatives are boring and he can't get along with them.
- 3 Richard doesn't care about family reunion parties as he believes that people of different ages and characters can't have fun together.

b)

- 1 Eddie enjoys family reunion parties because they give him an opportunity to demonstrate his success in languages.

2 Eddie feels negative about family reunion parties because he hates speaking in public but his father makes him recite poems in French, German and Spanish.

3 Family reunion parties give him the creeps because he has had serious conflicts with some of his relatives.

c)

- 1 Eddie's relatives truly enjoy his reciting because they are good at languages as well.
- 2 Eddie's relatives do not enjoy his reciting because they don't like Eddie.
- 3 Eddie's relatives evidently like his reciting even though they don't understand anything he says.

Points  /3

2 Complete the sentences with the word on the right in its appropriate form.

1 ... movements have caused a lot of serious military conflicts in different parts of the world.	separate <sup>2</sup>
2 If people say that their race is better than others, they are called ...	racism <sup>1</sup>
3 In all civilized countries, any ... against people of other nationalities is prohibited by law.	discriminate <sup>1</sup>
4 The President ... that he would use all possible means to prevent an ethnic conflict in the country.	declaration <sup>1</sup>
5 The constitution guarantees the ... of people of different ethnic groups in the eyes of the law.	equal
6 Religious ... led to numerous religious wars in Europe in the sixteenth and seventeenth centuries.	tolerance <sup>m.6</sup>

Points  /6

3 Read the text. Then mark the sentences as true (T) or false (F).



## Start Smiling Now

The United Nations was founded to bring peace, human rights and solidarity to people of the world. Now the organisation includes 185 Member States and its aim is to prevent discrimination, armed conflicts and terrorism. To achieve it, the UN is publishing books that encourage people to resolve racial, religious or territorial conflicts without using arms. One of these books is called *Peace Museums Worldwide*. Most of the peace museums that exist in the world appeared after World War II.

According to the authors of the book, peace museums can be of two kinds. Some of them concentrate on the past. They demonstrate historical events, such as wars, violence and terrorism. For example, if you visit the museums in Hiroshima and Nagasaki (founded in 1955), you will see pictures of the nuclear bombing in Japan in 1945. The aim of these museums is to prevent a tragedy like this in the future.

There are also museums that aim to educate people about peace. They organise different art exhibitions, as art helps people of different nationalities understand each other. One of the most famous museums of this kind is the International Museum of Peace and Solidarity in Samarkand. Its collection includes over 20,000 examples from more than 100 countries of the world, including drawings, paintings, flags, books, stamps and records. The museum is proud of its wonderful collection of photographs, letters and many signed by peacemakers from all the continents of the world.

In recent years, the Museum of Peace and Solidarity has organised exhibitions of children's artwork from many countries both within the museum and in museums internationally. Many of these children suffered disease, violence or crime in wartime conditions.

Every year the museum holds a special Children's Peace Festival. The slogan of the festival is: "War is not a game. Why play with military toys? Peace starts with me." At the festival, children are invited to exchange their military toys for peaceful, non-violent and educational toys. Children who have no military toys can bring along a poem or a drawing and exchange it for a creative game, a pencil, a ball and so on.

The museum has got another wonderful collection: a worldwide collection of smiles. The smiles have come and are still coming in all different forms, including photographs, paintings, drawings, computer graphics, poems and jokes. The museum is planning to open a special Hall of Smiles. So start smiling now, on, today... right now.

- 1 The main aim of the United Nations is to prevent discrimination, armed conflicts and terrorism.
- 2 The UN believes that publishing books cannot help prevent wars and acts of terrorism.
- 3 The book *Peace Museums Worldwide* tells people about the most famous peacemakers from different countries.
- 4 According to the book, peace museums can be of two kinds:
  - a) educational museums that exhibit different collections of art and
  - b) the museums that demonstrate different armed conflicts of the past and their results.
- 5 The Museum of Peace in Samarkand exhibits a large collection of arms which have been used in different armed conflicts.

- 6 At an annual Children's Peace Festival, children can come to the museum and buy educational toys and creative games.
- 7 The Museum of Peace has opened a special Hall of Smiles where smiles in the form of photos, paintings, computer graphics, poems and jokes are exhibited.
- 8 People from any country can send their smiles in different forms and they can be included in the museum's collection of smiles.

Points  /8



**4 Write what you think can cause conflict and misunderstanding between:**

- parents and teenagers
- teachers and teenagers

a) Generally speaking, my parents and I get on very well with each other, but sometimes we can't avoid conflicts. Usually these conflicts happen when...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

It would be ideal to not have any conflicts at all, but if they happen, it's important to resolve them as soon as possible. The most effective way to a family conflict resolution is...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Points  /2

b) I believe that the most common reason for conflicts between teachers and students is...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

We can avoid this conflict if...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

If you haven't managed to avoid the conflict, you should try to resolve it as soon as possible. The most effective way to a teacher-student conflict resolution is...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Points  /2

**5 Read the text below. Then speak about the following points.**

- a) Express your agreement or disagreement with the idea.
- b) Give some arguments to support your point of view.

1

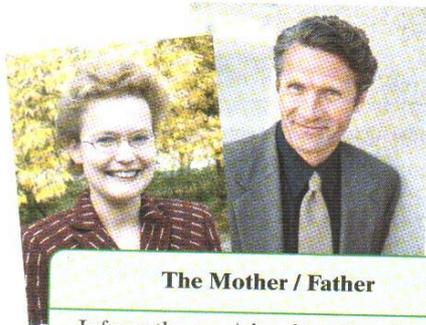
It's safer to make friends with people who are most like you. It's easier to be friends if you have common interests and share the same values. Any diversity can cause conflicts and destroy your relationship.

2

Friends can have different interests and values and not have conflicts between them. Conflicts happen not because they are different but because they don't listen to each other.



**6 Make up a dialogue between the parent and the son / daughter. Use the information from the cards.**



**The Mother / Father**

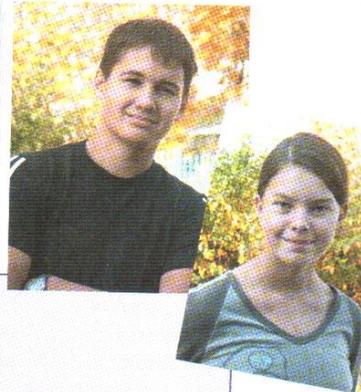
Inform the son / daughter that the reunion party will be this Saturday at the grandmother's house at 5 p.m.

Insist that there can be no excuse for missing it. Explain to the son / daughter why family reunion parties are so important. Convince him / her to change his / her plans.

**The Son / Daughter**

You have already planned your Saturday evening. Try to explain to your parent why you'll have to miss the party.

Agree with your parent and change the plans for the Saturday.



**Mark your score**

- For tasks 1–4, you can get 22 points.
- 19–22 points — well done
- 16–18 points — good
- 13–15 points — you can do better
- 12 points or less — revise and try again

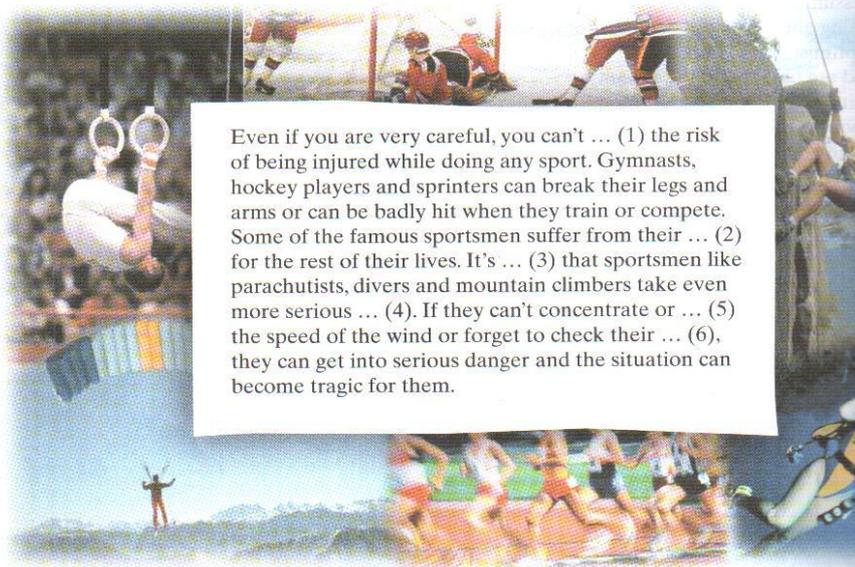
Tasks 5 and 6 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.

## Progress Check

**1** Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker (1, 2, 3) with the sentence (a, b, c, d, e) that reflect his or her idea most accurately.

- |   |   |
|---|---|
| a) I haven't decided what to do after leaving school yet; I'll concentrate on my studies and choose my career later.                        | d) I'll take up my father's job and develop the family business.  |
| b) I don't want to think about my future career or my studies at school. I don't want to think about any problems. I just want to have fun! | e) I don't think that I'm suitable for a profession that my family has chosen for me, but I know what career to choose. |
| c) I want to take up my father's job and become a famous surgeon.   |   |

**2** Complete the paragraph. Choose the right word below.



Even if you are very careful, you can't ... (1) the risk of being injured while doing any sport. Gymnasts, hockey players and sprinters can break their legs and arms or can be badly hit when they train or compete. Some of the famous sportsmen suffer from their ... (2) for the rest of their lives. It's ... (3) that sportsmen like parachutists, divers and mountain climbers take even more serious ... (4). If they can't concentrate or ... (5) the speed of the wind or forget to check their ... (6), they can get into serious danger and the situation can become tragic for them.

- |                    |                |                 |                 |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 a) avoid         | b) take        | c) face         | d) escape       |
| 2 a) dangers       | b) victories   | c) injuries     | d) discoveries  |
| 3 a) exotic        | b) evident     | c) unbelievable | d) eccentric    |
| 4 a) danger        | b) risks       | c) chance       | d) part         |
| 5 a) misunderstand | b) uncalculate | c) mistake      | d) miscalculate |
| 6 a) equipment     | b) things      | c) passport     | d) feelings     |

**Read the dialogue. Then mark the sentences as true (T) or false (F).**

Hi, Ben! How were your exams?  
 Nice of you to ask about them. Everything's all right. Thanks.  
 : Is it? You look worried. Is there anything wrong?  
 No, everything's all right, but when we were waiting for the results of the exam, we spoke about our future and our career plans. You know, I was the only one who hadn't decided yet.  
 : Well, let's try to find out what kind of job could be suitable for you. I've got a special test that might give us the answer. All you need to do is to answer some questions. The first one is: "Would you like to work in an office or be out and about during working hours?"  
 : It depends... But no, I think I would rather work inside. It could be difficult to be outside if the weather is bad. But I want to have the opportunity to be out in good weather, too.  
 : Are good working conditions, job satisfaction and stability important to you?

B: Yes, I want my job to be exciting but not very stressful. Stability is very important to me, too. But I don't want to work at the weekend or in summer.  
 A: And how about job satisfaction? What does that mean to you?  
 B: To me, job satisfaction isn't just a quick promotion or good money. I want to feel useful.  
 A: Would you prefer working with machines or with people?  
 B: When I was little, I enjoyed taking things apart to see how they worked. But now communicating with people is much more important to me. I want to work with nice and friendly people.  
 A: OK. That's enough. Let's have a look at the test results. Well, there is a long list of jobs which meet your requirements. And the job of babysitter is at the top of the list.  
 B: Babysitter?! I have never thought about babysitting, but I don't mind working with children. I'm very good at sports and the job of a coach has a lot of advantages. I'll definitely try to learn more about it.

1 Ben looks worried because he failed his exams.	
2 Ben has passed his exams.	
3 Ben decided everything about his career when he was little.	
4 Ben has no career plans and it worries him.	
5 Ben wants to have any job that allows him to work outside in any weather because he hates being in an office.	
6 Ben doesn't care about stability in a job.	
7 Ben doesn't mind if the job is stressful and he doesn't mind working at the weekend.	
8 Job satisfaction for Ben means only good money and promotion opportunities.	
9 Ben discovers that a job as a coach might be suitable for him.	

Points  /9

**4 a) It's natural for people to have stereotypes. Imagine that you saw an alien (someone from another planet) yesterday. Describe the alien.**

"I want to tell you about something shocking that happened to me yesterday. I saw an alien..."



**Follow the guidelines:**

**Tips:**

Write about what it looked like.	What is your impression of its appearance (size, color, parts of the body? (1) Then describe some details about its appearance. (2)
Write about the nature of the alien.	What is your impression of his nature and character (friendly, shy, careful, aggressive, dangerous, curious, etc.)
Write about the actions of the alien.	What was the alien doing when you were watching?

Point

**b) Compare the descriptions and find out what stereotypes most of your classmates have about aliens.**

**5 Write a portrait of a famous film star. Describe his / her appearance, nature, character and everyday life.**



Imagine that you are being interviewed by a journalist of a radio programme called 'Get yourself!'. It's a programme for teenagers about teenagers. The journalist asks different questions in order to find out what worries and what interests people of your age.

**Student 1**  
(the journalist)

**Student 2**  
(the teenager who is being interviewed)

Introduce the guest of the studio to the listeners of the programme. Greet your guest.

Greet the listeners and say that you feel nervous because it's your first interview in the studio.

Announce the aim of the programme and ask questions to find out if the student has chosen his / her career and what he / she wants to be in ten year's time.

Say what career you have chosen and speak about your ambitions.

Find out how the student is going to realise his / her plan (to leave school and start a career, take some evening courses or special training; to stay at school and then enter university).

Speak about your career plans.

Ask why he / she has chosen this way to realise his / her career ambitions.

Explain the advantages of your future job.

Find out what sports he / she does and what music he / she prefers.

Answer the questions.

Find out what style of clothes he / she prefers, if he / she wears eccentric clothes and why.

Answer the questions.

Thank the student for taking part in the programme and say goodbye.

Say that you were glad to take part in the programme and say goodbye.

**Mark your score**

- For tasks 1-4, you can get 22 points.
- 19-22 points — well done
- 16-18 points — good
- 13-15 points — you can do better
- 12 points or less — revise and try again

Tasks 5 and 6 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.